

ŠIAULIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „VAIKYSTĖ“ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA UŽ 2024 M.

Veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita parengta vadovaujantis Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2021), Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodinėmis rekomendacijomis (2023).

Įsivertinimo pobūdis: **teminis**.

Įsivertinimo mokykloje data: 2024 m. gegužės 6 d. – lapkričio 30 d.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės sudėtis patvirtinta 2024-05-06 direktoriaus įsakymu Nr. V-62. Atsižvelgiant į 2023–2024 m. atlikto visuminio įsivertinimo gautus rezultatus, nutarta atlikti teminį įsivertinimą dviejose srityse: **2 sritis „Ugdymas(is)“** ir **6 sritis „Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“**. Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinktas kokybinio tyrimo metodas – savo darbo refleksija.

Eil. Nr.	Vertinimo sritys	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti silpnieji mokyklos veiklos aspektai	Tobulintini veiklos aspektai, jų poveikis vaikams ir ugdymo įstaigos pažangai
1.	Ugdymas(is): vaiko ugdymas(is) apibūdinamas kaip aktyvi ir prasminga vaiko veikla, sudaranti sąlygas bendriesiems vaiko gebėjimams (bendro pobūdžio kūrybingumo, vaizduotės, valios ir savireguliacijos, motyvacijos, kito žmogaus pozicijos bei veiklos prasmės supratimo) formuotis.	2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats). 2.2. Patirtinė vaiko veikla. 2.3. Žaidimas. Bendras srities vertinimas – 2.	-	<p>Kriterijus 2.1.1. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, ištraukia į veiklą ir ją plėtoja.</p> <p>Dažnai priemonės ir veiklas yra paruošęs ir siūlo mokytojas, vaikas renka iš to, kas yra paruošta arba pasiūloma rinktis iš kelių variantų. Vaikai sunkiai patys pasirenka veiklą. Ilgai galvoja kokių reikia priemonių, kad darbas būtų atliktas teisingai. Ne visi vaikai mėgsta inicijuoti veiklas ir juo labiau jas plėtoti. Tai gali lemti ugdytinių amžius.</p> <p>Siekiant tobulinti minėtą sritį, daugiau dėmesio reikėtų skirti pedagogų kuriamiems kontekstams, kurie paskatintų vaikus savo iniciatyva pasirinkti veiklą ir priemones, ištraukti į veiklą ir ją plėtoti.</p> <p>Kriterijus „2.2.3. Vaikai dalijasi savo turimomis žiniomis, patirtimi, idėjomis.</p> <p>Vaikų veiklos aptarimui trūksta laiko. Mokytojas daug kalbėdamas pats neleidžia vaikams klausinėti, eksperimentuoti ir daryti išvadas patiems vaikams. Sunkiau sekasi vaikams išklausti vienas kito pristatymo, dalis vaikų yra nedrąsūs, būna tik stebėtojai.</p> <p>Siekiant tobulinti minėtą sritį, daugiau dėmesio reikėtų skirti pedagogų švietimui, praktikai, kaip užduoti atviro tipo klausimus, kaip konstruoti vaikų žinias, remiantis tikrų daiktų ir</p>

				<p>medžiagų tyrinėjimu, kaip panaudoti įvairius patirties kaupimo būdus. Skatinti pedagogą apmąstyti, refleksijoje aprašyti, kokios/kaip buvo atlieptos vaikų idėjos, kokiomis turimomis žiniomis, patirtimi jie dalijosi. Siekti, jog būtų įgyvendinta ne mažiau kaip 50 proc. vaikų pasiūlytų idėjų.</p> <p>Kriterijus 2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybinę patirtį.</p> <p>Dienos eigoje žaidimai vaikams yra pateikiami, jie juos išbando ir patys nusprendžia, aptaria juos. Vaikai žaidimus inicijuoja, tik ne visada planuoja, nelabai laikosi taisyklių ir dažniausiai nemoka pralaimėti ir visa tai išreiškia neigiamomis emocijomis. Savarankiškų žaidimų kyla iš jiems matytų pedagogo anksčiau sugalvotų veiklų.</p> <p>Siekiant tobulinti minėtą sritį, pedagogai skatinami siūlyti žaidimus vaikams pagal savaitės temą, projektą. Vaikai turėdami pavyzdį, žais pedagogo pasiūlytą žaidimą, patys inicijuos, planuos ir aptars savo žaidybinę patirtį.</p>
2.	<p>Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis.</p> <p>Pagarbių, bendradarbiaujančių ir ugdančių santykių kūrimas yra nuoseklus ir ilgas procesas, kuriam reikia visos mokyklos bendruomenės pastangų ir atsidavimo.</p>	<p>6.1. Šeimos kultūros pažinimas.</p> <p>6.2. Partnerystė su šeima.</p> <p>Bendras srities vertinimas – 2,25.</p>	-	<p>Kriterijus 6.1.3. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.</p> <p>Mokytojai tėvus kviečia į atvirų durų dienas, talkas, renginius, šeimų šventes, grupių susirinkimus, kurių metu tėvai dalinasi savo patirtimi, mokosi vieni iš kitų.</p> <p>Bendradarbiavimą su tėvais inicijuoja mokytojas.</p> <p>Siekiant tobulinti minėtą sritį, būtina skatinti pedagogus kviestis šeimos narius bendradarbiauti, parodyti, kad jie yra laukiami, rasti būdų kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.</p> <p>Siekti, jog bent viename pedagogo organizuojamame renginyje dalyvautų ne mažiau kaip 50 proc. grupės tėvų.</p> <p>Kriterijus 6.2.2. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.</p> <p>Mokytojai individualių susitikimų metu su tėvais trumpai aptaria, kaip tėvai namuose gali padėti vaikui</p>

				<p>ugdysis.</p> <p>Tobulinant šią sritį reiktų skatinti pedagogus labiau dalintis žiniomis ir idėjomis su tėvais ir kitais šeimos nariais, siekti sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką. Susirinkimo metu parengti ir pristatyti pranešimą apie ugdomų vaikų amžiaus vaikų raidos etapą, poreikius, gebėjimus. Pakviesti dalyvauti tėvus ilgalaikėje ugdymo programoje, Šiaulių pedagoginės psichologinės tarnybos siūlomuose seminaruose, higienos instituto programoje tėvams „Neįtikėtini metai“.</p>
--	--	--	--	--